附件2 教案徵選格式

**（一）教案概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 參加組別 | □國小組□國中組□高中職組 | **教案主軸** | □地震 □坡地 □淹水□火災、□人為（可複選） |
| 選用教學法 | □融入問題導向學習法□融入STEAM教學法□其他： | **參賽編號** | (由辦理單位填寫) |
| 教案名稱 |  |
| 教學領域(或科目) |  |
| 教學理念 |  |
| 實施年級 |  | 節數 | 共 節， 分鐘。(請以2至4節課設計) |  |
| 課程類型 | □議題融入式課程□議題主題式課程□議題特色課程 | 課程實施時間 | □領域/科目：□校訂必修/選修□彈性學習課程/時間□其它： |  |
| 學習目標 |  |  |
| 總綱核心素養 | 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要例：A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 |  |
| 與課程綱要對應之各領域學習重點 |  |
| 核心素養 | 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要例：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度與日常生活當中。 |  |
| 學習內容 | 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要例：Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語匯集書寫格式為主。 |  |
| 學習表現 | 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要例：1-Ⅰ-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |  |
| 與課程綱要對應之防災教育議題融入 |  |
| 學習主題 | 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」議題融入說明手冊之表4.14.1 防災教育議題學習主題與實質內涵例：災害風險與衝擊、災害風險的管理、災害防救的演練。 |  |
| 實質內涵 | 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」議題融入說明手冊之表4.14.1 防災教育議題學習主題與實質內涵例：防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。防E5不同災害發生時的 適當避難行為。 |  |
| 教學資源 | 軟硬體設備、學習單、網站等。請詳列所使用的數位教材之來源網站。 |  |
| 教學架構 | 課程設計架構圖。 |  |
|  | **（二）教學活動設計** |  |  |  |
|  | 學習活動 | 時間 | 備註(教學資源、評量方式等) |  |  |
|  | 學習目標:學習活動:（請以2至4節課進行設計，並自行依需求增列表格列數） |  |  |  |  |